

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Аксубаевский техникум универсальных технологий»



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальность: 43.02.15 **Поварское и кондитерское дело**

Аксубаево, 2022г.

**Разработчик:**

ГАПОУ «АТУТ»  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

Жаркова А.Н.  
(инициалы, фамилия)

Рассмотрено и одобрено на заседании предметной (цикловой) комиссии

---

Протокол № \_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_ 2022г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ	5
3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	8
3.1 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	8

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Фонд оценочных средств включает в себя оценочные материалы, разработанные для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело», позволяет определить уровень достижения запланированных результатов обучения и степень сформированности компетенций обучающихся в соответствии со спецификой и видом профессиональной деятельности в рамках учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии.

Фонд оценочных средств (ФОС) учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработан в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Формой итоговой аттестации по дисциплине является экзамен.

## 2. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется проверка следующих общих компетенций (Таблицы 1), знаний и умений (Таблица 2):

Таблица №1

<b>Результаты (общие компетенции и показатели их оценки)</b>	<b>Результаты воспитания</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
OK 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности: - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8.	Текущий контроль в форме: устные опросы на лекциях, практическом занятии; обсуждение докладов (эссе); устный контроль в форме дискуссии. Письменный тестовый контроль, контрольная работа. Промежуточная аттестация в форме экзамена.
OK 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8.	Текущий контроль в форме: устные опросы на лекциях, практическом занятии; обсуждение докладов (эссе); устный контроль в форме дискуссии. Письменный тестовый контроль, контрольная работа. Промежуточная аттестация в форме экзамена.
OK 05. Осуществлять устную и	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4,	Текущий контроль в

<p>письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</li> </ul>	<p>ЛР 7, ЛР 8.</p>	<p>форме:</p> <p>устные опросы на лекциях, практическом занятии;</p> <p>обсуждение докладов (эссе);</p> <p>устный контроль в форме дискуссии.</p> <p>Письменный тестовый контроль, контрольная работа.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей специальности;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</li> </ul>	<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8.</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <p>устные опросы на лекциях, практическом занятии;</p> <p>обсуждение докладов (эссе);</p> <p>устный контроль в форме дискуссии.</p> <p>Письменный тестовый контроль, контрольная работа.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена.</p>
<p>ОК.09. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8.</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <p>устные опросы на лекциях, практическом занятии;</p> <p>обсуждение докладов (эссе);</p> <p>устный контроль в форме дискуссии.</p> <p>Письменный тестовый контроль, контрольная работа.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена.</p>

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Таблица №2

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
OK 02	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	основные категории и понятия философии;
OK 03		роль философии в жизни человека и общества;
OK 05		основы философского учения о бытии;
OK 06		сущность процесса познания;
OK 09	выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.	основы научной, философской и религиозной картин мира;
		об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
		о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности

### 3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### 3.1 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

**Устный опрос** – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

##### **Темы для подготовки к развёрнутому ответу на устном опросе**

###### **Тема 1.1.** Основные понятия и предмет философии:

- определите понятия «объект» и «предмет»;
- как соотносится философия с другими формами познания мира (мифом, религией, искусством, наукой)?
- в чем проявляются целостность и рефлексивность философской мысли?
- в чем заключается проблема структуры философского знания?
- перечислите основные области философского знания.

###### **Тема 1.2.** Философия Древнего мира и средневековая философия:

- какова основная интуиция античной культуры?
- как понимается категория бытия в греческой философии?
- как трактуются понятия тождества и различия, части и целого, движения и покоя?
- какова роль категории формы (числа, эйдоса, идеи)?
- что такое знание как откровение? Каковы пределы человеческого знания в рамках концепции откровения?
  - как соотносятся категории тождества и различия, движения и покоя в концепции творения?
  - почему проблема универсалий оказывается значимой именно в концепции творения?
  - каковы основания позиции реализма?
  - какие аргументы можно привести в пользу позиции номинализма?
  - как связаны между собой идея творения и понимание сущности зла в средневековой философии?
  - какое место занимает человек в средневековой картине мира?
  - как осмысливается проблема свободы в средневековой христианской философии?

###### **Тема 1.3.** Философия Возрождения и Нового времени

- что включает в себя понятие Возрождения?
- какие основные направления философии Возрождения?
- назовите представителей гуманистического направления?
- как изменяется трактовка категории бытия в философии Нового времени в сравнении со средневековой мыслью?
  - как связаны эти изменения и «гносеологический поворот» философии Нового времени? - в чем состоит основной предмет спора между рационализмом и эмпиризмом? Каковы общие основания этого спора?
  - особенности осмысливания бытия как объекта; почему в философии Р.Декарта появляется различие мыслящей и протяженной субстанции?

- каковы основные характеристики объекта?
- какие понятия философии Нового времени близки по смыслу понятию объекта?
- дайте определение механицизма;
- как в новоевропейской философии трактуются понятия пространства и времени?

Как проявляется это понимание в культуре?

- как трактуются основные категории детерминизма (необходимость и случайность, возможность и действительность, причина и следствие) в философии Нового времени?
- почему проблема свободы приобретает особую остроту в философии и культуре Нового времени?

#### **Тема 1.4. Современная философия:**

- назовите основные направления философии 20 века?
- в чем заключаются особенности Русской философии?
- назовите представителей Русской философии?
- каково основное условие создания гражданского общества и правового государства?
  - какие события мировой истории сопровождали переосмысление понятия «субъект»?
  - что объединяет концепции Маркса, Ницше и Фрейда?
  - в чем заключается внутренняя противоречивость этих концепций?

#### **Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение:**

- назовите методы философии?
- раскройте особенности формально-логического метода?
- в чем заключается диалектический метод?
- раскройте строение философии и ее основные направления?

#### **Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания:**

- в чем заключается содержание онтологии-учения о бытии?
- расскажите о различных предположениях о происхождении и устройстве мира?
- раскройте понятия пространства, времени, причинности, целесообразности?
- расскажите о современных онтологических представлениях?
- в чем заключается содержание гносеологии- учения о познании?

#### **Тема 2.3. Этика и социальная философия:**

- расскажите об общезначимости этики?
- раскройте суть понятий добродетель, свобода, ответственность?
- какие элементы включает социальная структура общества?
- назовите типы и формы общества?
- как отражаются в философии глобальные проблемы общества?

#### **Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение:**

- раскройте сходства и отличия философии от искусства, религии, науки?
- расскажите об особенностях типов философствования?
- в чем содержание понятия смысла жизни в философии?

-как вы видите роль философии в современном мире?

### **Оценочное средство – дискуссия**

**Дискуссия** – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения- спора, столкновение различных точек зрения, позиций. Являясь одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, дискуссия усиливает развивающие и воспитательные эффекты обучения, создает условия для открытого выражения участниками своих мыслей, позиций, обладает возможностью воздействия на установки ее участников.

#### **Примерная тематика дискуссий:**

1. Почему в современной философии произошел поворот к антропологической проблематике?
2. В чем видели принципиальные различия между человеком и животным представители философской антропологии?
3. Какое содержание вкладывал в категории «сущность» и «существование» Ж.-П. Сартр, характеризуя жизнь человека?
4. Почему важнейшими темами экзистенциализма стали свобода и ответственность личности?
5. В чем состоит сущность антропоцентрической переориентации современной религиозной философии?
6. Поясните, что такое «герменевтический круг». Какой смысл вкладывали в это понятие философы Древней Греции, представители Средневековья, Ф.Шлейермахер, В.Дильтей, М.Хайдеггер?
7. Какие основные идеи (типы) человека в философии выделял М.Шелер? Какую из этих позиций вы считаете более обоснованной?
8. Как вы понимаете выражение экзистенциалистов «человек в пограничной ситуации»? Каково отношение данного течения к феномену смерти, в том числе самоубийству?
9. В романе «Тошнота» Сартр писал: «Ад – это другие...» Почему экзистенциалистскую философскую программу можно реализовать только в одиночку, а построить на ее основе общество невозможно?
10. «Человек есть существо, бытие которого заключается в понимании» – так формулируется основополагающий тезис философской герменевтики. Проинтерпретируйте эту мысль и проследите превращение герменевтики из учения о методе познания в учение о бытии.

### **Тестовые задания для проведения текущего контроля по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии**

1. В чем в наибольшей мере проявляется специфика философии:  
А) философия – это научное знание о мире  
Б) философия – это знание, которое опирается на факты  
В) философия – это умозрительные размышления о жизни

В) философия – это рационально оформленная система знаний.

2.Раздел философии, в котором разрабатываются наиболее общие вопросы познавательной деятельности:

А) антропология

Б) гносеология

В) аксиология

Г) онтология

3.Исследование религиозных, эстетических, этических и других ценностей осуществляется функция философии:

А) критическая

Б) аксиологическая

В) методологическая

Г) мировоззренческая

4.Что традиционно относится к историческим типам мировоззрения:

А) миф, религия, наука

Б) миф, религия, философия

В) миф, искусство, философия

Г) религия, философия, наука

5.Выражение: «В одну и ту же реку нельзя войти дважды» - приписывается:

А) Анаксимандру

Б) Демокриту

В) Гераклиту

Г) Эпикуру

6.Что означает понятие «нирвана» в индийской философии:

А) состояние вечного блаженства

Б) страдание и боль как суть человеческой жизни

В) Рай, куда попадают души праведных

Г) освобождение от бесконечных перевоплощений

7.Основоположник рационализма как направления философии Нового времени:

А) Д.Локк

Б) Ф.Бэкон

В) Р.Декарт

Д) Д.Юм

8.Причину противоречий в знании человека о мире по Канту следует искать в:

А) разуме

Б) чувствах

В) природе

Г) вещах-в-себе

9.Сверхчеловек как разрушитель ценностей буржуазного общества, представлен в философии:

А) Гегель

Б) Маркс

В) Ницше

Г) Шопенгауэр

10. Принцип всеединства как всеобщий принцип бытия в русской философии отстаивал:
- А) Н.Бердяев
  - Б) Ф.Достоевский
  - В) Соловьев
  - Г) В.Ленин
11. Мысленное отвлечение от несущественных признаков предметов – это метод:
- А) аналогии
  - Б) абстрагирования
  - В) анализа
  - Г) индукции
12. Согласно классической позиции, истина есть:
- А) то, что признается таковым большинством
  - Б) правда
  - В) соответствие знаний объективной реальности
  - Г) то, что позволяет добиться успеха в данной ситуации
13. Не обозначает критерий научности знания:
- А) абстрактность
  - Б) воспроизводимость
  - В) проверяемость
  - Г) объективность
14. Познание, основанное на повседневном жизненном опыте человека:
- А) научное
  - Б) обыденное
  - В) художественное
  - Г) религиозное
15. Мысленное объединение существенных признаков предметов:
- А) аналогия
  - Б) абстрагирование
  - В) анализ
  - Г) обобщение
16. Вопрос, с которого начинается научное познание:
- А) проблема
  - Б) гипотеза
  - В) факт
  - Г) теория
17. Коэволюция означает:
- А) процесс совместного развития биосфера и человеческого общества
  - Б) гармонизацию общественных и частных интересов
  - В) современную теорию эволюции
  - Г) взаимодействие индивида и общества
18. Общество- это:
- А) вся совокупность взаимоотношений людей
  - Б) форма совместной жизнедеятельности людей, основанная на разделении труда
  - В) экономическая, политическая и духовная жизнь людей
  - Г) совокупность людей и коллективов

19. Совокупность всех сторон и свойств объекта – это:

- А) содержание
- Б) форма
- В) понятие
- Г) закон

20. Глобальные проблемы – это:

- А) проблемы здравоохранения
- Б) проблемы образования
- В) совокупность жизненно важных проблем человечества
- Г) проблемы табакокурения

21. Форма мышления, в результате которого из одного или нескольких известных нам суждений получается новое суждение (вывод), в котором содержится новое знание, называется

- А) понятие;
- Б) рассуждение;
- В) умозаключение;
- Г) представление.

22. Отметьте среди вариантов название этического принципа, который заключается в бескорыстной заботе о благе ближнего. Этот термин был введён Огюстом Контом

- А) нравственность;
- Б) культура;
- В) этикет;
- Г) альтруизм.

23. Отметьте имя учёного, который ввёл в философию и психологию понятие бессознательного

- А) Анна Фрейд;
- Б) Зигмунд Фрейд;
- В) Альфред Адлер;
- Г) Эрих Фромм.

24. Учение о законах мышления называется

- А) диалектика;
- Б) герменевтика;
- В) логика;
- Г) этика.

25. Представителями формационного подхода к изучению истории являются

- А) О. Шпенглер и А. Тойнби;
- Б) К. Маркс и Ф. Энгельс;
- В) Полибий и Августин;
- Г) Конфуций и Лао-Цзы.

26. К законам диалектики не относится

- А) Закон единства и борьбы противоположностей;
- Б) Закон перехода количественных изменений в качественные;
- В) Закон двойного отрицания;
- Г) Закон рефлексивности материальной импликации.

27. Раздел философии, определённым образом изучающий общество, его законы и идеалы, его зарождение, развитие и перспективы называется:

- А) философская антропология;
- Б) социальная философия;
- В) гносеология;
- Г) онтология.

28. Эта концепция говорит о том, что материя вечна, независима, неуничтожима и является источником всех вещей; существует и развивается по своим собственным законам. А дух в этой концепции является порождением высокоорганизованной материи

А) идеализм;  
Б) материализм;  
В) пантеизм;  
Г) теософия.

29. Процесс глубоких, качественных, скачкообразных изменений в развитии каких-либо явлений природы, общества или познания называется

- А) революция;  
Б) эволюция;  
В) инволюция;  
Г) синергетика.

30. Раздел философии, изучающий человека, его развитие, взаимосвязь с природой, обществом и культурой называется

- А) гносеология;  
Б) онтология  
В) антропология;  
Г) логика.

#### Ключ к тесту

№ вопроса	Вариант ответа
1	в
2	б
3	б
4	б
5	в
6	а
7	в
8	г
9	в
10	в
11	б
12	в
13	а
14	б
15	г
16	в
17	а
18	б
19	а
20	в
21	в
22	г
23	б
24	в
25	б
26	г
27	б
28	б

29	а
30	в

### **Критерии оценивания**

При выполнении заданий ставится отметка:

«2» - менее 50%

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

### **Оценочное средство-доклады**

#### **Тематика докладов:**

1. Пространство и время. Диалектика и развитие.
2. Материя: структурные уровни материи.
3. Проблема соотношения материального и идеального в истории философии.
4. Философская гносеология: основные понятия.
5. Виды познания: общая характеристика.
6. Вера и знание. Опыт и практика.
7. Религия и философия. Вопрос о существовании Бога.
8. Картины мира.
9. Проблема истины: действительность, мышление, язык.
10. Наука: эмпирический и теоретический уровни исследования.
11. Критерии научности. Научная теория.
12. Развитие науки. Научно-техническая революция.
13. Философская антропология: основные понятия.
14. Проблема человека и его места в истории философии. Экзистенция.
15. Измерения человеческого бытия.
16. Тело и душа: философское понимание проблемы.
17. Смысл человеческого бытия. Свобода, ответственность, необходимость.
18. Своеобразие и этапы развития средневековой философии. Основные проблемы и достижения христианской апологетики и патристики.
19. Средневековая схоластика: спор об универсалиях и проблема соотношения веры и разума. Рациональные доказательства бытия бога.
20. Философия исламского мира: мутазилизм, суфизм, перипатетизм. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения. Натурфилософия мыслителей Ренессанса.

### **Критерии оценки докладов**

- Оценка «Зачтено» выставляется студенту, который раскрыл тему задания,
- изложил материал полно и логически последовательно и оформил задание в соответствии с требованиями.
- Оценка «Не зачтено» выставляется студенту, который не выполнил задание полностью или подготовил частично, не ясно излагает свои мысли, работа сдана позже установленного срока.

### **Оценочное средство-реферат**

**Реферат** – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа

определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

#### **Тематика рефератов:**

1. Предмет философии. Основные вопросы философии.
2. Философские науки. Место философии в культуре.
3. Мифология и философия. Истоки философии.
4. Древняя философия Востока.
5. Античная философия.
6. Средневековая философия Европы.
7. Философия Нового времени.
8. Немецкая классическая философия.
9. Философия XIX века в Европе.
10. Русская философия с IX по конец XIX века.
11. Мировая философия XX века: истоки, основные идеи и направления.
12. Русская философия XX века.
13. Философская онтология: основные понятия и проблемы.
14. Проблемы бытия в истории философии.
15. Субъективно-идеалистический сенсуализм Дж. Беркли и Д. Юма.
16. Европейское Просвещение и метафизический материализм в 18 в.
17. Основные проблемы и достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта.
18. Идеалистическая философия Г. Гегеля и антропологический материализм Л. Фейербаха.
19. «Философия жизни» и своеобразие философской ситуации в XX в. отношение к разуму и науке. А. Шопенгауэр и Ф. Ницше
20. Проблема бессознательного в современной философии. Фрейдизм и неофрейдизм.

#### **Критерии оценки рефератов:**

-Оценка «Зачтено» выставляется студенту, который раскрыл тему задания, изложил материал полно и логически последовательно и оформил задание в соответствии с требованиями.

-Оценка «Не зачтено» выставляется студенту, который не выполнил задание полностью или подготовил частично, не ясно излагает свои мысли, работа сдана позже установленного срока.

#### **Перечень вопросов к экзамену:**

1. Философия, ее смысл и значение.
2. Соотношение философии, науки и религии.
3. Периодизация истории философии.
4. Античная философия: периодизация, основные философские направления.
5. Натурфилософия. Первоначала мира в античном материализме.
6. Классическая античная философия: Сократ и Платон.
7. Концепция идей Платона.

8. Учение Платона об обществе.
9. Система Аристотеля.
- 10.Этика и политология Аристотеля.
11. Эллинистическая философия: стоицизм, эпикуреизм, скептицизм, неоплатонизм.
- 12.Философия и религия в средние века. Патристика и схоластика.
13. Аврелий Августин: «Град Земной», «Град Божий».
- 14.Фома Аквинский: «Знаю, чтобы верить».
- 15.Спор номиналистов и реалистов
- 16.Философия в Новое время.
- 17.Р. Декарт- основатель рационализма.
- 18.Ф. Бэкон -учение об эмпиризме.
- 19.Спор сенсуалистов и рационалистов.
- 20.Субъективный идеализм и агностицизм.
- 21.Немецкая классическая философия: Иммануил Кант, Г. Гегель.
- 22.Немецкая диалектика: К. Маркс, Ф. Энгельс.
- 23.Русская философия XIX века.
- 24.Русская философия XX века.
- 25.Современная философия.
- 26.Философия о происхождении и сущности человека.
- 27.Фундаментальные характеристики человека.
- 28.Проблема «Я» в человеке.
- 29.Основополагающие категории человеческого бытия: творчество и труд.
- 30.Философия о происхождении сознания: три стороны сознания.
- 31.Психофизическая проблема в науке и философии.
- 32.Современная цивилизация и психическое здоровье нации.
- 33.Философия и познание окружающего мира.
- 34.Спор рационалистов и сенсуалистов.
- 35.Методы и формы научного познания.
- 36.Философия и история: концепции развития.
- 37.Философия и культура: культура, цивилизация, теории происхождения.
- 38.Философия и глобальные проблемы современности.
- 39.Философия о возможных путях развития общества

40. Взаимодействие общества и природы. Учение В.И.Вернадского о ноосфере.
41. Личность и общество.
42. Философия истории. Формационный и цивилизационный подходы к осмыслиению исторического процесса.
43. Общественный прогресс и его критерии.
44. Глобальные проблемы современности.
45. Проблема ценностей в философии.
46. Проблема смысла жизни в философии
47. Проблема познаваемости мира в философии. Вера и знание.
48. Формы и уровни познания. Научное и вненаучное познание.
49. Понятие субъекта и объекта в гносеологии.
50. Структура научного знания. Проблема роста научного знания.
51. Методология и методы научного познания.
52. Вопрос о сущности истины и ее критериях в истории философии.
53. Общество как целостная система. Структура общества.
54. Духовная жизнь общества.
55. Специфика социального познания

#### **Критерии оценки**

Контрольные задания оцениваются следующим образом в баллах.

Для оценивания ответов используется пятибалльная система:

- за правильный ответ на первый вопрос - максимальная оценка 1 балл;
- за правильный ответ на второй вопрос - максимальная оценка 2 балла;
- за правильный ответ на третий вопрос - максимальная оценка 2 балла;

---

Вместе: 5 баллов

- «отлично» - студент свободно владеет программным материалом, правильно и в достаточном количестве подбирает необходимые для ответа факты, ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;
- «хорошо» - ответ студента аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности; в целом материал излагается полно, грамотно; выводы обоснованы и последовательны;
- «удовлетворительно» - студент пользуется лишь отдельными знаниями и умениями, ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия; недостаточно полно и не структурировано отвечает по содержанию вопроса; возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций;
- «неудовлетворительно» - студент не знает основные определения категорий и понятий дисциплины, в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта.

### **3.1.1 Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин

Рабочее место преподавателя

Столы ученические

Стулья ученические

Стол компьютерный

Ноутбук

Шкаф книжный

Шкаф встроенный

Доска

Стенды и плакаты, отражающие содержание рабочей программы учебной дисциплины

Методические материалы по учебной дисциплине в соответствии с учебным планом

Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания

1. Липский Б.И. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования/Б.И. Липский.— Москва: ИНФРА-М, 2021.— 307 с.

2. Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования/О.Д. Волкогонова.— Москва: ИНФРА-М, 2022.— 480 с.

3. Гуревич П.С. Основы философии: учебное пособие /П.С. — Москва: Издательство КноРус, 2023. — 478 с.

4. Кохановский В.П. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования /В.П. Кохановский. — Москва : Издательство КноРус, 2023. — 392 с.

5. Губин В.Д. Основы философии. философии : учебное пособие /В.Д. Губин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 392 с.

2022г. Москва, ИНФРА-М.

Основные электронные издания

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1844376> (дата обращения: 29.01.2022). — Режим доступа: по подписке.

2. Гласер М. А. Основы философии : учебное пособие для спо / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.] ; Под редакцией М. А. Гласер. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 360 с. — ISBN 978-5-8114-9139-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187650> (дата обращения: 21.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Гордашевская В. Д. Основы философии : учебное пособие для спо / В. Д. Гордашевская. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7175-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169780> (дата обращения: 21.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471085> (дата обращения: 01.10.2022).

5. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469906> (дата обращения: 01.11.2021).

6. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489642> (дата обращения: 29.04.2022).

#### Дополнительные издания

Краткий философский словарь / А.П. Алексеев, Г.Г. Васильев. — Москва: РГ-Пресс, 2021. — 496 с.